Lemann Center Review

Outubro/2016

Uma seleção mensal dos mais recentes artigos, projetos, ideias, notícias e eventos sociais que têm inspirado os membros do Lemann Center e da Universidade de Stanford a se engajar na melhoria da Educação no Brasil e nos Estados Unidos.

- Notícias
- Educação na Mídia
- Próximos Eventos
- Panorama
- Fora da Sala de Aula

Notícias

- Reforma do Ensino Médio no Brasil. "O princípio norteador de um projeto de ensino médio deve ser dar a mesma chance de acesso ao ensino superior e às profissões com alto status a todos os jovens brasileiros, independentemente de classe social". Professor Paulo Blikstein examina

o debate sobre a reforma do ensino médio no Brasil em coluna publicada por VEJA, uma das principais revistas semanais brasileiras.

- Race, affirmative action, and higher education: Brazil and the United States: Two book reviews pela pós-doutoranda Rebecca Tarlau é publicada na Education Review // Reseñas Educativas, um periódico multilíngue de análise de livros. Segundo a autora: tanto o Brasil quanto os Estados Unidos têm uma longa uma longa história de escravidão, racismo e discriminação. Nos Estados Unidos, o fim da escravidão veio formalmente em 1865; no entanto, segregação e discriminação contra afro-descendentes continuou durante o século XX através das Leis de Jim Crow, "regra de uma gota", segregação de jure e de facto, e racismo institucionalizado. No Brasil, atualmente o país com maior população afro-descendente depois da Nigéria, a escravidão foi encerrada em 1888. A racialização da população brasileira foi profundamente diferente da dos Estados Unidos, já que a discriminação racial foi negada durante décadas através do mito da "democracia racial" de Gilberto Freyre (1933), que argumentava que distinções raciais no Brasil estavam sendo apagadas através da miscigenação. De todo modo, enquanto brasileiros brancos abraçaram a ideia da "democracia racial", afro-brasileiros se depararam com uma intensa discriminação no mercado de trabalho, na busca por moradias e através de exclusão social e econômica (Telles, 2004). No que tange os sistema educacional, este passado de discriminação racial produziu nos dois países grandes hiatos em termos de acesso e performance entre brancos e não-brancos. No contexto do ensino superior, estas disparidades são ainda maiores. Entretanto, nos últimos quinze anos, o caminho destes dois países em termos de políticas raciais e do ensino superior divergiu. No Estados Unidos as ações afirmativas encontraram crescente resistência, enquanto que no Brasil o governo federal foi bem-sucedido na implementação da mais ampla política de ações afirmativas no mundo.

- Em Principles and methods to guide education for purpose: a Brazilian experience publicado no Journal of Teacher Education, Visiting Scholar Ulisses Araújo apresenta sua experiência no Brasil treinando professores a educar para um "propósito social". Entender este propósito é um valor a ser construído através de experiências fora da sala de aula e calcadas em diferentes contextos sociais. Os autores discutem sobre alguns fenômenos psicológicos que sustentam este método, e, em seguida, elaboram sobre como estes fenômenos são usados em um programa por eles desenvolvidos tanto para professores já atuantes quanto para aqueles que ainda não começaram suas carreiras. Usando uma pedagogia inovadora que inclui aprendizagem baseada em problemas, projetos, e Design Thinking, os autores descrevem os passos que os professores devem seguir no desenvolvimento de projetos, assim como exemplos de resultados alcançados e estudos que analisam os princípios e resultados deste método na formação de professores.

- A Professora Rachel Lotan e a Visiting Scholar Paula Louzano viajaram para o Brasil para anunciar a primeira fase do projeto PED Brasil, que visa trazer novas formas de preparação docente no Brasil. O Programa de Especialização Docente (PED Brasil) é um curso de especialização em Ensino de Matemática, desenvolvido pelo Lemann Center, que será implementado em sete instituições de ensino superior e em duas secretarias estaduais de educação em 2017. Os objetivos do programa são (1) elaborar e implementar os princípios de uma sólida formação de docentes no Brasil (2) desenvolver a capacitação destas instituições para formar profissionais altamente preparados e

qualificados (3) introduzir uma pedagogia inovadora para o ensino de matemática. Leia mais sobre o PED Brasil.

Educação na Mídia

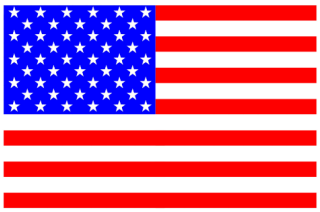
Na Mídia

Folha de São Paulo - Reforma não resolve problemas que desembocam no ensino médio
Uma das principais bandeiras do governo Michel Temer (PMDB), pode melhorar um pouco a situação de quem está na última etapa da educação básica. Não resolve, porém, os deficits educacionais que despontam no ensino médio. (9/22/16)

Agência Senado: Cristovam Buarque defende ‘debate cuidadoso’ na reforma do ensino médio
O senador Cristovam Buarque (PPS-DF) chamou atenção para a medida provisória de reforma do ensino médio, lembrando que a modernização do currículo escolar é importante mas requer um debate cuidadoso. Ele considera positiva a possibilidade de os alunos poderem montar seu currículo, através da escolha de disciplinas optativas. (9/28/16)

Nova Escola: Portaria começa a desvendar mistério sobre o Novo Ensino Médio. Tempo dedicado a disciplinas e articulação com a Base Nacional são alguns dos temas esmiuçados pelo MEC
Publicada nesta terça-feira (11), a Portaria 1.145 começa a esclarecer algumas das muitas dúvidas deixadas pela Medida Provisória (MP) 746 do Novo Ensino Médio. (10/11/16)

Revista da Educação: Flexibilização do ensino médio ganha força com nova equipe ministerial
O Ministro da Educação, Mendonça Filho, defendeu a flexibilização do currículo do ensino médio, ressaltando a valorização do “espírito federativo”. A fala foi feita durante seminário do Instituto Unibanco sobre a educação pública realizado nesta quinta-feira (15). Segundo o ministro, as regionalidades e a diversidade brasileira devem ser valorizadas. (9/15/16)



in the Media

Inside Higher ED: Rethinking the Discourses of Higher Education Innovation Anyone who reads the vast, rapidly expanding literature on innovation in higher education will be struck by the pervasiveness of certain discourses and tropes. Three stand out. The Discourse of Crisis. The Discourse of Disruption. The Discourse of Techno-Transformation.(10/1/16)

Inside Higher ED: America’s Immigrant Laureates. All six U.S.-based Nobel Prize winners so far this year hail from outside the U.S., with five of the six coming from the U.K.
Of the six winners of Nobel Prizes affiliated with American universities so far this year, all are foreign born. Five were born in the United Kingdom, and the sixth was born in Finland -- a fact that prompted one policy wonk to tweet with tongue in cheek, "Damn immigrants taking Nobel Prizes away from Americans," adding a smiley-face emoticon. (10/11/16)

NJ Advance Media: Princeton professor celebrates Nobel Prize win by returning to the classroom
Princeton University Professor F. Duncan Haldane in Princeton's Jadwin Hall Tuesday morning taught his first class after winning the Nobel Prize in physics: "Electromagnetism: Principles and Problem Solving." As Haldane entered the room, his students erupted in applause and cheers. (10/4/16)

Próximos Eventos

- **Out 25, 2016 -** Seminar: Pedagogical Triangle and the Mermaid's Singing to Ulysses: Are Educational Technology and Innovation Enhancing the Design of Meaningful Curriculum? EDUC 404 Seminar by Visiting Scholar Flavio Campos. 1:30 - 2:50 p.m.
- **Out 23-28, 2016** - Programa de Especialização Docente (PED) Brasil - Este é um programa de pós-graduação com duração de um ano voltado para a formação de professores do ensino fundamental e médio. A equipe de conteúdo do Lemann Center que está trabalhando neste projeto estará no Brasil para treinar os docentes das instituições participantes para implementar o projeto no próximo ano. O treinamento será na Universidade São Judas em São Paulo.
- **Set 27 - Dec 13** - EDUC 404 Topics on Brazilian Education - Fall 2016. Esta série de seminários do Lemann Center acontecerá no Lemann Center Conference Room, **toda terça-feira, 1:30 - 2:50 p.m**. O seminário oferece a oportunidade de debater sobre importantes temas relacionados ao sistema educacional brasileiro assim como de conhecer outros alunos e professores no Lemann Center. O tema do seminário muda trimestralmente. Neste primeiro trimestre o foco é abrir espaço para que estudantes e scholars associados com o Lemann Center compartilhem suas pesquisas. As apresentações são em inglês e normalmente duram trinta minutos. Ao final destas a sala é aberta para perguntas e feedback.

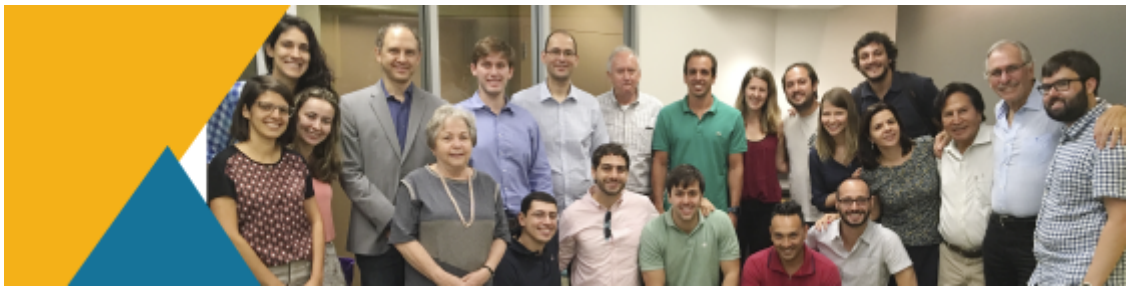
Panorama

Da Visiting Scholar Valdinei Souza: As reflexões do Professor Martin Carnoy sobre inovações no setor público brasileiro integram o quarto número de UM BRASIL, publicação conjunta da FecomercioSP e da Columbia Global

Center | Rio de Janeiro – que difunde ideias inovadoras voltadas ao desenvolvimento econômico e social brasileiro. As contribuições do Professor Carnoy instigam uma leitura dialética do ambiente educacional brasileiro. Elas desafiam o leitor a sair da zona de conforto teórico e a mergulhar na realidade concreta que exige mais esforço e mais ação dos profissionais que atuam nas escolas, bem como das universidades que formam esses profissionais. Com base em estudo comparativo desenvolvido por ele sobre o ensino da matemática no Brasil, no Chile e em Cuba, Professor Carnoy defende um papel mais controlador do Estado brasileiro tanto no processo de formação de professores quanto na aplicação pelas escolas dos conteúdos previstos para serem ensinados. Ele concorda que a ideia padrão na educação é dar mais autonomia aos professores para serem mais criativos, tanto nas escolas quanto nas universidades. No entanto, argumenta que autonomia só funciona de verdade quando os professores estão adequadamente preparados, os pais participam e exigem qualidade e os diretores são capazes de coordenar todo esse movimento. Para ele, é preciso reconhecer os limites no ambiente educacional brasileiro para o exercício da autonomia. Leia a entrevista completa em Um Brasil e entenda mais sobre esta ideia de controle na Educação e sobre o que o Professor Carnoy pensa a respeito de ensino superior gratuito e da meritocracia nas políticas de valorização profissional dos professores.

Fora da Sala de Aula

Professor Carnoy inaugurando "Topics on Brazilian Education" com o primeiro seminário do trimestre.



Visita dos membros do Edtech 2016 e da Fundação Lemann.
Colaboração com empreendedores.

Estudantes e professores no Lemann Center durante o primeiro encontro do novo ano letivo.

Welcome Party 2016-17: compartilhando ideias e experiências.

Welcome Party 2016-17: saboreando comes e bebes brasileiros.

Welcome Party 2016-17 para dar boas-vindas ao novo ano letivo.

Stanford | GRADUATE SCHOOL OF EDUCATION

Lemann Center

Contato:
520 Galvez Mall Room 112, CERAS Building Stanford, CA 94305, USA

(650) 497-6551

A Lemann Center Review foi produzida por Cristina Antunes (LC) e Jonathan Lai (GSE IT).