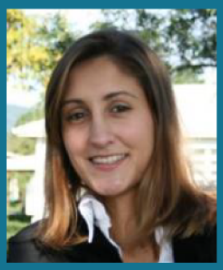
Stanford | GRADUATE SCHOOL OF EDUCATION Lemann Center



Professor Paulo Blikstein e LC Fellow July Silveira investigam, em artigo recém-publicado, as diferenças entre a aprendizagem estruturada e a baseada em projetos em ambientes de elevada presença de tecnologia através do uso de bio-sensores que medem o nível de estresse de estudantes submetidos a ambos métodos de ensino.

Lemann Center Review

Novembro 2016

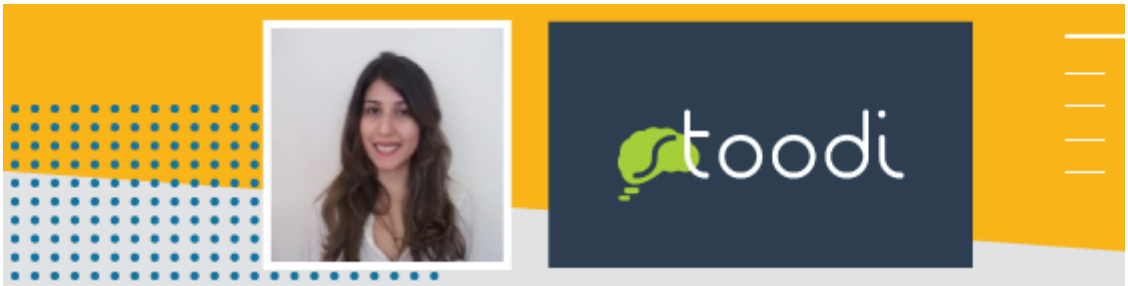
Uma seleção mensal dos mais recentes artigos, projetos, ideias, notícias e eventos sociais que têm inspirado os membros do Lemann Center e da Universidade de Stanford a se engajar na melhoria da Educação no Brasil.

NOTÍCIAS | EDUCAÇÃO NA MÍDIA | PRÓXIMOS EVENTOS
PANORAMA | FORA DA SALA DE AULA

Notícias

- Lemann Center Fellow Camila Pereira acaba de se juntar à Stoodi, uma empresa brasileira que visa dar acesso a uma preparação pré-vestibular de qualidade para todos os estudantes. Atualmente, dois terços dos usuários do Stoodi completaram o Ensino Médio em escolas públicas. Exercendo sua função de Gerente de Produto, Camila pretende "aplicar os conceitos e métodos que aprendi no LDT para oferecer chances iguais para todos os estudantes, assim como criar uma ferramenta que

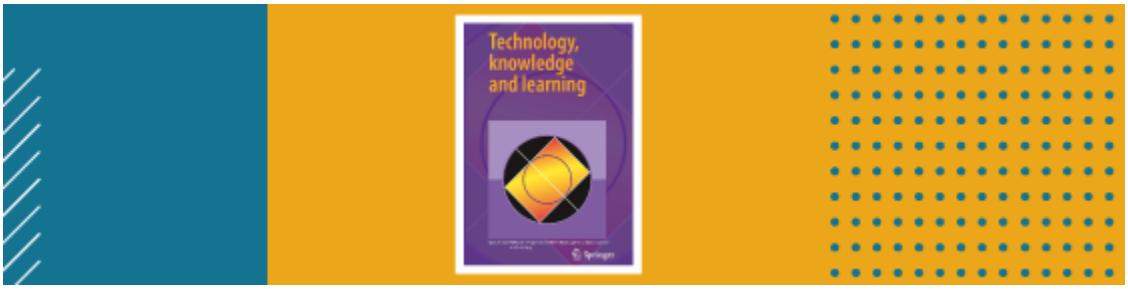
possibilite a difusão de novas formas de ensino no futuro". Sucesso, Camila!



- Fablearn Brazil 2016 - "Promover Equidade na Educação através do Movimento Maker". O FabLearn Brazil 2016 reuniu pesquisadores internacionais, educadores, designers, e *makers* para debater o papel da fabricação digital na educação, no *making* e no método de ensino aprender fazendo no século XXI. A conferência FabLearn Brazil 2016 é organizada pela Universidade de São Paulo e pela Universidade de Stanford, em parceria com a Fundação Lemann e o Lemann Center em Stanford.

- Em “O Efeito de Instruções "Passo a Passo" Versus Generalizadas no Comportamento Exploratório e na Ativação de Estudantes", Professor Paulo Blikstein, LC Fellow July Silveira e outros colaboradores investigam as diferenças entre a aprendizagem estruturada e a baseada em projetos, em ambientes de elevada presença de tecnologia, através do uso de bio-sensores que medem o nível de estresse de estudantes submetidos a ambos métodos de ensino. Nesse experimento, os estudantes completaram três atividades computadorizadas, em um software que simulava as leis da física: construir uma torre, construir uma ponte e uma tarefa livre. Conforme os autores, “os estudantes completaram três atividades em um software que simula as leis da Física: construir uma torre, construir uma ponte e uma tarefa livre. No experimento, não foi possível observar efeitos direto das instruções no desempenho do estudante nas tarefas. No entanto, observamos que as instruções detalhadas induziram um aumento inicial da ativação, seguida

por uma fase de relaxamento e outra de reativação, ao final da tarefa (curva em formato de “U”). Por outro lado, instruções que não conduziam os estudantes “passo a passo”, mas eram mais gerais, levaram os estudantes a um padrão de relaxamento ao longo da tarefa (inclinação descendente). Além disso, estudantes com alta e com baixa ativação parecem ser afetados de maneira diferente, sendo que os estudantes com alta ativação em relação à linha de base mostraram menor flexibilidade cognitiva. Finalmente, observamos efeito de sequenciamento, em que os tipos de instruções anteriores influenciaram os níveis de ativação dos estudantes nas tarefas subsequentes, incluindo a tarefa livre. Nós discutimos implicações desses resultados no desenvolvimento de atividades de aprendizagem em ambientes construcionistas e baseados em novas tecnologias". O artigo foi publicado pelo TKL journal neste mês. Leia mais.



Educação na Mídia

Na Mídia

Brasil El Pais: Ana Júlia E A Palavra Encarnada Ana Júlia Ribeiro resgatou a palavra num país em que as palavras deixaram de dizer. E que força tem a palavra quando é palavra. O vídeo que viralizou levando o discurso de Ana Júlia para o mundo mostra que a palavra dela circula pelo corpo. (10/31/16)

Época: E Quem Nos Salva Da Ana Júlia? Faz sentido ocupar escolas públicas e interromper na marra o ano letivo em função de um debate democrático no Congresso Nacional? (11/02/16)

Época: Bernadete Gatti: ”Nossas faculdades não sabem formar professores” Uma das maiores pesquisadoras em Educação do Brasil diz que

a mentalidade predominante nos cursos de pedagogia é anacrônica e não atende às demandas sociais do país. (11/06/16)

In the Media

The Chronicle of Higher Education: How Voter's Education Levels Factored Into Trump's Win
Throughout the election cycle, observers have been interested in the important role that education appeared to play in shaping voter preferences. What do the exit polls suggest about how that materialized? (11/10/16)

The Higher Education World University Rankings: Promoted From Doctor to Professor: What Changes?
Scholars share what the title means to them and offer the newly-promoted advice on handling the status update. (11/10/16)

NPR KQED: How A Happy School Can Help Students Succeed
A study published in the *Review of Educational Research* today suggests that school climate is something educators and communities should prioritize — especially as a way to bridge the elusive achievement gap. The authors analyzed more than 15 years of research on schools worldwide, and found that positive school climate had a significant impact on academics. (11/1/2016)

Próximos Eventos

- **Nov 17 - 18** - Lemann Dialogue 2016 - Harvard University - O Lemann Dialogue é uma conferência anual sobre o Brasil organizada conjuntamente por quatro universidades que recebem doações da Fundação Lemann (Columbia, Harvard, Illinois, e Stanford). O tema da conferência muda anualmente porém sempre focando em desafios sociais, econômicos e políticos do Brasil. Palestrantes incluem professores das supracitadas universidades, assim como acadêmicos e gestores públicos brasileiros.
- **Dec 6** - Seminário: *Affective Computing in CSCL* EDUC 404 Seminário com apresentação da Visiting Student Researcher Rachel Reis. 1:30 - 2:50 PM.

Panorama

"Em Windhover" por LC Fellow, Izabel Fonseca:
"Em Santa Teresa Street no campus da Universidade de Stanford está o santuário do repouso chamado Windhover, dentro do qual se pode meditar, estudar ou simplesmente sua estética que representa os quatro elementos da natureza. Ar está presente tanto no poema de Gerard Manley Hopkins sobre o voo de um falcão, inspiração para o nome Windhover, quanto na respiração de seus visitantes. Terra se faz presente nos tons do chão, das paredes, e dos bancos, dando sustentação para o todo. Fogo emana das pinturas de Nathan Oliveira, expressões semi-abstratas de um voo alado mas também do espaço cósmico. Enquanto isso, próximo ao corredor, o som da água apesar de suave, pode ser ouvido a ponto de perturbar o silêncio o suficiente para deixar o espírito impertubável".

Fora da Sala de Aula

Professora Rachel Lotan e LC Fellows Paula Louzano e Barbara Born falam sobre o **Programa de Especialização Docente (PED) Brasil** pouco antes de partirem para São Paulo para a primeira fase da implementação do projeto em território nacional.

Mais de 70 educadores brasileiros participaram da primeira semana de treinamento do PED Brazil na Universidade São Judas Tadeu, em São Paulo. Duas Secretarias de Educação e sete universidades de cinco estados brasileiros que implementarão o PED em suas instituições a partir de 2017.

LC Fellow Luana Marotta durante a apresentação de sua pesquisa *"Are income achievement gaps associated with gaps in school completion? Evidence from Brazil*" para a série Topics on Brazilian Education Seminars antes de expô-la na Comparative International Education Society (CIES).

O chefe de gabinete do Ministério da Educação brasileiro, Rafael Callou, se encontrou com professores e LC Fellows durante visita para conhecer o trabalho desenvolvido no Lemann Center.

Contato:
520 Galvez Mall Room 112, CERAS Building Stanford, CA 94305, USA
(650) 497-6551

A Lemann Center Review foi produzida por Cristina Antunes, Daniel Crisostomo (LC), KaiFeng Cheng, e Jonathan Lai (GSE IT).