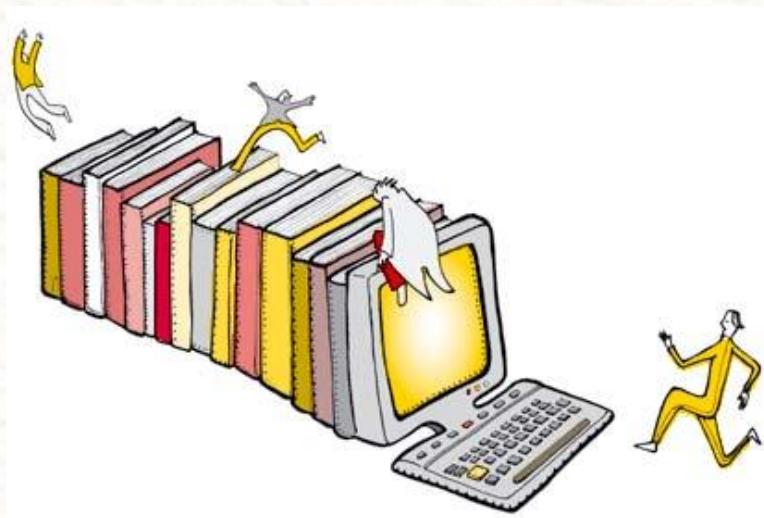


Lemann Center Webinar Séries 2015

**Painel Virtual: Competências do
Século XXI: Revelações e reflexões
sobre a Literacia Digital para a Língua
Portuguesa**

**Claudia Zuppini Dalcorso
Brasil**

LITERACIA DIGITAL



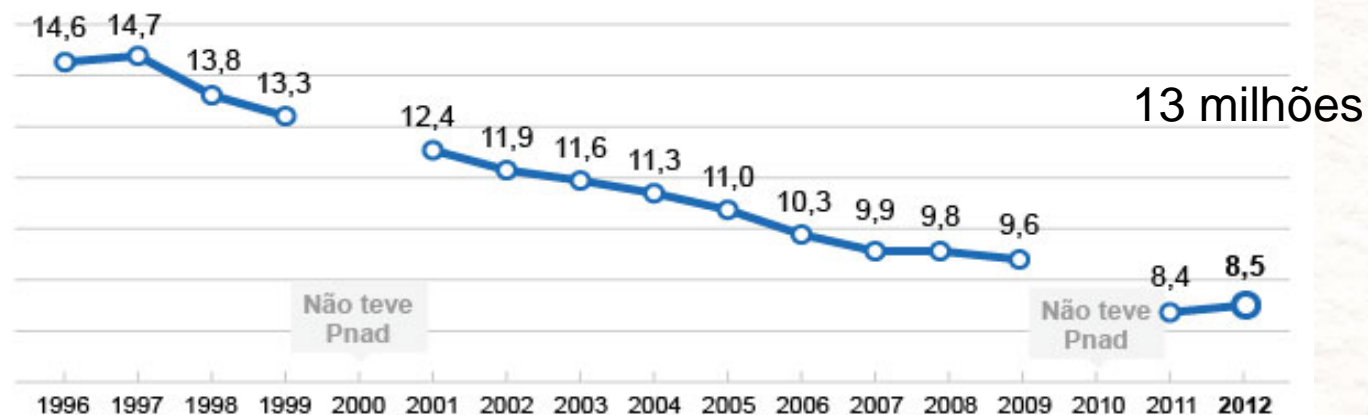
FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Analfabetismo no Brasil

% de pessoas com 15 anos ou mais de idade analfabetas

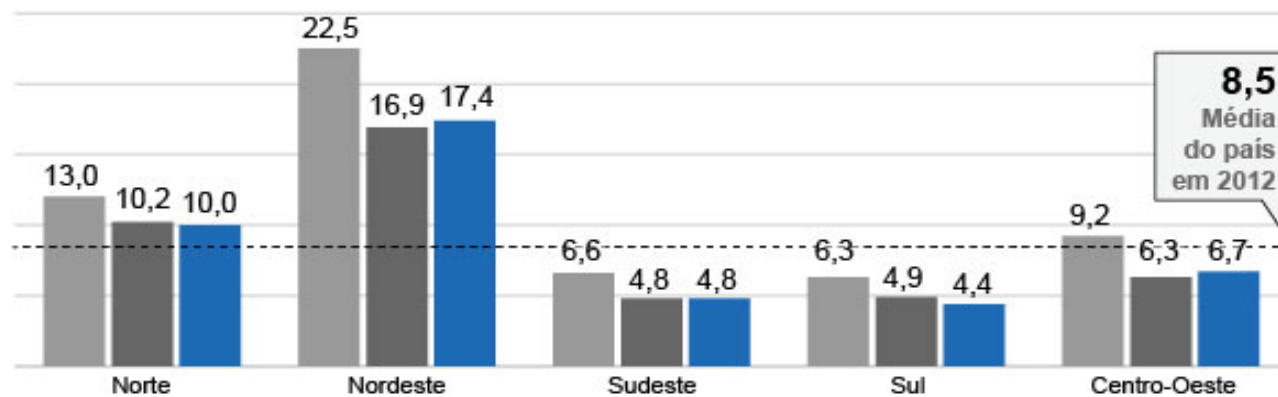
Taxa de analfabetismo

Houve estagnação na queda do número de analfabetos no Brasil. Há 300 mil novos analfabetos em relação à pesquisa de 2011



Analfabetismo por região

■ 2004 ■ 2011 ■ 2012



Fonte: IBGE, Diretoria de Pesquisas, Coordenação de Trabalho e Rendimento, Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios 2011-2012

Ranking PISA 2012	Matemática	Leitura	Ciência
1 – China - Xangai	613	570	580
2 - Cingapura	573	542	551
3 – China – Hong Kong	561	545	555
4 - Taiwan	560	523	523
5 – Coreia do Sul	554	536	538
6 – China - Macau	538	509	521
7 - Japão	536	538	547
8 - Liechtenstein	535	516	525
9 - Suíça	531	509	515
58 - Brasil	391	410	405

CONNECTIVIDADE

- 50% da população possui acesso a internet.
- Em 2014, segundo o Índice Qualcomm da Sociedade da Informação, o Brasil está no 44º lugar em conectividade entre 73 países pesquisados.
- Programa Federal Banda Larga nas Escolas colabora no acesso à internet, sendo hoje 94% das escolas urbanas com até 2Mbps.
- A velocidade da internet é baixa ainda.

POLÍTICAS PÚBLICAS

- ProInfo – Programa Nacional de Tecnologia Educacional
- Objetivos:
 - Promover o uso pedagógico;
 - Fomentar os processos de ensino e de aprendizagem;
 - Promover a capacitação dos agentes educacionais;
 - Contribuir com a inclusão digital;
 - Contribuir com a formação de jovens e adultos para o mercado de trabalho;
 - Fomentar a produção nacional de conteúdos digitais educacionais.

DESAFIOS

- Pouca utilização pedagógica devido ao número reduzidos de equipamentos e dificuldade na manutenção.
- Quanto a formação continuada: carga horária insuficiente e modelos tecnicistas.
- Falta de interesse no uso por parte dos professores, pois possuem dificuldade de articular os conteúdos ao uso das tecnologias.

COMPETÊNCIAS DIGITAIS

- UNESCO criou os Padrões de Competências em TIC para professores (ICT - CST)
- Abordagens:

Alfabetização
tecnológica

- Domínio das ferramentas tecnológicas e do uso da internet.

Aprofundamento
do conhecimento

- Resolver problemas reais e complexos.

Criação de
conhecimento

- Produzir novos conhecimentos.

COMPETÊNCIAS DIGITAIS



CONCLUSÕES

- Precisamos resolver problemas de estrutura e conectividade.
- Ainda é incipiente o estudo deste tema no Brasil;
- Quando falamos de formação de professores para o desenvolvimento dessas habilidades ainda está centrada nas competências técnicas, falta a articulação com a prática.

OBRIGADA

CLAUDIA ZUPPINI DALCORSO

claudiazuppini@eloseducacional.com

clauzuppi@gmail.com

www.eloseducacional.com